**ЗАКАРПАТСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

**Випускна робота**

Домашня робота як форма організації навчальної діяльності

учнів з біології

Виконала:

Слухач курсів вчителів

біології та екології

вчитель біології

Ганьковицької ЗОШ І – ІІ ст.

Свалявського району

Руслана Юріївна Савко

Керівники:

Бокоч О.С., методист кабінету природничо-математичних дисциплін, основ економічних знань та екології

Грабовський О.В., доцент кафедри методики викладання природничо-математичних дисциплін та інформаційних технологій ЗІППО

Ужгород 2014

**ЗМІСТ**

Вступ ……………………………………………………………………………. 3

І. Вимоги до змісту, обсягу та рівня складності домашніх завдань з біології.…………………………………………………………………………………………………………….. 5 ІІ. Виконання домашніх завдань з біології шляхом застосування інноваційних технологій………………………………………………………………….…….8

ІІІ. Домашнє завдання на літній період ……………………………………...12

Висновки ……………………………………………………………………….. 16

Використана література ……………………………………………………….17

3

**Вступ**

**Домашня навчальна робота** учнів доповнює їх урочну роботу і відрізняється більшою самостійністю та відсутністю безпосереднього керівництва з боку вчителя. Основна мета домашньої роботи – поглибити знання одержані на уроці, удосконалити вміння, забезпечити розвиток самостійності мислення учня.

**Ці домашні завдання…**

**Нудно, неефективно, віднімає купу часу і ніколи немає гарантії, що воно не списано на перерві в приятеля-відмінника. Але може бути, не таке вже це зло – домашні завдання? Якщо зробити їх захоплюючими, запропонувати дитині можливість вибору, щоб вона розуміла, що і навіщо робить, проблема двійок за невиконані завдання зникне сама собою.**

Сучасна школа все частіше пропонує учневі стати активним учасником власного процесу, причому не тільки в класі, але і дома. Завдання до дому у деяких школах уже не виходить від педагога, а стає процесом і результатом самостійного вибору учня. Традиційне домашнє завдання поступається місцем домашній творчості. У багатьох школах діти працюють над власними проектами і творчими роботами, коли кожен учень вибирає цікавлячу його проблему, прийнятний для нього спосіб роботи, адже домашнє завдання теж може виступати як творчий проект, причому проектна діяльність доречна практично по всіх навчальних дисциплінах. Це можуть бути розробка і створення діючих макетів, навчальних посібників для школи, виконання конкретної практичної роботи (палітурні роботи, дизайни-проекти для школи або для сусіднього дитячого саду), опис наукової проблеми або культурного явища, історичного процесу (із указівкою їхнього соціального значення), проведення й опис експерименту, постановка спектаклю, організація і

4

презентація конкурсу або виставки робіт учнів, вчителів або батьків. Ці проекти вимагають великих витрат часу, і виконувати їхній краще в невеликій групі.

Організація самостійної роботи, керівництво нею — це відповідальна і складна робота кожного вчителя.

Виховання активності і самостійності необхідно розглядати як складову частину виховання учнів. Ця задача виступає перед кожним вчителем у числі завдань першорядної важливості.

Метою даної випускної роботи є вивчення домашньої роботи як форми організації навчальної діяльності учнів. Для розгляду даної мети я прийшла до аналізу різних напрямків у дослідженні природи самостійності учнів у навчанні, ознайомилася з безліччю визначень і з'ясувала які функції виконує самостійна пізнавальна діяльність учнів і чому вона так необхідна для формування зрілої особистості.

Говорячи про формування в школярів самостійності, необхідно мати на увазі дві тісно зв'язані між собою задачі:

* Перша із них полягає в тім, щоб розвити в учнів самостійність у пізнавальній діяльності, навчити їх самостійно опановувати знаннями, формувати свій світогляд;
* Друга — у тім, щоб навчити їх самостійно застосовувати наявні знання в навчанні і практичній діяльності.

Біологія в системі розвивального навчання домашньої роботи є засобом розвитку учнів з врахуванням його вікової готовності до процесу навчання, головним з яких є його бажання що-небудь „робити”. При цьому він повинен відкривати для себе та опановувати новий шлях „дії”, розуміння та мислення. Для виникнення ситуації пошуку нового, логіка вивчення біології може базуватися на основі перетворення власного бачення від природного до позиційного.

5

**І. Вимоги до змісту, обсягу та рівня складності домашніх завдань з біології.**

В умовах сьогодення, конструюючи урок, учителю доцільно передбачити повний цикл пізнавальних дій учнів від первинного сприйняття об’єктів пізнання, логічного осмислення знань про них, закріплення знань та вмінь, застосування їх у типовій ситуації та при виконанні самостійної роботи у нетиповій ситуації, узагальнення і систематизації.

Досвід творчої діяльності формується також через проблемний характер вивчення матеріалу, розв’язання творчих завдань, які потребують самостійного вирішення.

У зв’язку з цим доцільно скористатись оптимально визначеними змістом та формою домашніх завдань, виконання яких є логічним завершенням циклу пізнавальних дій учнів.

Якими принципами має керуватися вчитель, підбираючи домашні завдання для учнів?

* Взаємозв’язку завдань під час уроку і домашніх завдань
* Самостійної навчальної діяльності учнів
* Конкретизації абстрактного матеріалу
* Дозування і диференціації домашніх завдань
* Систематичності
* Доступності
* Дозування в різних об’ємах допомоги учням у виконанні домашніх завдань шляхом усного інструктажу або надання письмових карток-консультацій
* Домашні завдання мають бути регламентовані й узгоджені із завданнями інших шкільних предметів у даному класі.

Класифікація домашніх завдань за:

1. Формою:

* Усні.

6

* Письмові.
* Фронтальні.
* Індивідуальні.

1. Рівнем складності та метою:

* Репродуктивні: опрацювати параграф підручника.
* Творчі: підготовка повідомлень, проектів, рефератів, складання віршів, казок, загадок.
* Активізуючі: складання ребусів, кросвордів, алгоритмів.
* Розвиваючі: на формування інтелектуальних вмінь, розвиток логічного мислення (складання опорних схем, порівняльних таблиць, вирішення проблемних запитань).

Скільки часу учень має витрачати на виконання домашнього завдання з біології?

* у 6 – 7 класах – 25 – 30 хвилин
* у 8 – 9 класах – 30 – 40 хвилин
* у 10 – 11 класах – 40 – 60 хвилин

Яких вимог має дотримуватися вчитель під час організації домашніх завдань?

1. Домашнє завдання повинно відповідати віковим особливостям учнів.
2. Домашнє завдання не повинно вимагати багато часу для виконання.
3. Домашнє завдання повинно бути зрозумілим для кожного учня, тобто всі учні повинні знати, що і як робити.
4. Домашнє завдання тільки тоді досягне мети, коли воно активізує думку учня, спонукає його до самостійної роботи. Тому домашні завдання повинні бути проблемного, творчого характеру, містити елементи новизни й відкривати можливість для прояву самостійності, але доступними для самостійного виконання. Домашнє завдання не досягне мети, якщо не будуть надані вказівки – інструктаж, пояснення, але й навпаки, якщо завдання буде «розжовано» - втратить свій проблемний характер.

7

1. Домашнє завдання повинно бути доступним для самостійного виконання.
2. Потрібно відмовитися від старого формулювання при наданні домашнього завдання: «Вивчити параграф …, сторінка …». Домашнє завдання повинно бути сформульовано у вигляді запитань, на які учні дають відповідь, підбираючи необхідний матеріал у параграфі підручника, а не завчаючи його текст для переказу в класі.
3. Домашні завдання не повинні бути однотипними, необхідно підходити диференційовано при наданні домашнього завдання. Одному учневі (чи групі учнів) дати завдання на складання плану відповіді на конкретне питання, другому – тезисів, третьому – завдання за карткою з пошуком відповіді в тексті підручника, четвертому – складання схеми, п’ятому – складання таблиці, шостому – підготувати цікаве повідомлення з теми, сьомому – підібрати додаткову інформацію з теми тощо. Це підвищує інтерес до предмету, стимулює процес навчання.
4. Домашнє завдання повинно орієнтувати учнів на пошук рішення, на застосування знань з біології в різних життєвих ситуаціях.
5. Кожне домашнє завдання повинно мати питання для повторення основних тем, розділів програми (установка на повторення раніше вивченого, на здійснення міжпредметних зв’язків).
6. Домашні завдання повинні мати певні труднощі, але бути доступними для учнів. Подолання труднощів допоможе застосувати всі уміння і здібності.
7. Домашнє завдання має випереджувати його перевірку. За допомогою контролю учитель формує в учнів особистісні якості: охайність, точність, ретельність, відповідальність, старанність, впевненість у своїх можливостях, ініціативність.
8. Домашні завдання з біології мають бути регламентовані й узгоджені із завданнями інших шкільних предметів у даному класі.

8

**ІІ. Виконання домашніх завдань з біології шляхом застосування інноваційних технологій.**

Головною ознакою системи впровадження інноваційних технологій при виконанні домашніх завдань з біології є: відносна самостійність, цілеспрямованість, взаємозв'язки між класами та предметами, урочною та позаурочною роботою, попередньою та наступною ланками освіти, керованість і стабільність. Принцип систематичності навчання виявляється багатогранно, оскільки в навчальному процесі взаємодіють системи різної структури. Однією із структурних підсистем процесу навчання є домашня робота учнів, яка теж має будуватися системно та цілеспрямовано. Проблема організації домашньої роботи на засадах принципу систематичності є надзвичайно актуальною. Великих труднощів завдає системно й послідовно реалізувати багатоаспектні домашні завдання. Перш за все це чітке уявлення вчителя про різнопланові функції домашньої роботи учнів:

- поглиблення засвоєного й закріплення знань, умінь і навичок;

- набуття учнями досвіду володіння загальними навчальними компетентностями ( уміння спланувати всю роботу учнів);

- уміння працювати з підручником, уміння контролювати себе в ході та в кінці виконання роботи;

- уміння самостійно діяти в навчально - пізнавальній роботі;

- виховання морально - вольових якостей школярів ( працелюбності, відповідальності);

- сприяння творчому ставленню до навчання, підтримання стійкого інтересу до самостійної роботи;

- формування рефлексивних умінь - здійснювати самоконтроль, самооцінку, ставити завдання для самовдосконалення.

У системі домашніх завдань мають бути відображені всі змістові лінії програми, визначені Державним стандартом . Система домашніх завдань має передбачати різноманітні форми і способи домашніх завдань, засвоєння цих

9

способів, а для цього вчитель має орієнтуватися на алгоритми, правила

виконання навчальних завдань.

Наприклад, нагадую учням алгоритм міркування учнів під час розв'язування задач з біології:

* Прочитай і вивчи зміст задачі.
* Подумай про що запитується в задачі.
* Подумай, що треба знати, щоб розв'язати або відповісти на запитання задачі.
* Які закони чи правила застосуєш для розв'язання саме цієї задачі.
* Розв'яжи задачу.
* Перевір розв'язання задачі.

Крім предметних способів виконання завдань навчаю учнів оволодівати навчально – пізнавальними вміннями, які є азбукою мислення. Систематично використовую домашні завдання типу: «Порівняй…», « Сформулюй запитання..», « Запиши висновок..».

Лише за умов послідовності та цілеспрямованості в доборі завдань, спрямованих на формування пізнавальних умінь та досягнення однієї з найважливіших функцій домашньої роботи\_ навчити дітей вчитися самостійно.

Домашня робота - це самостійна робота учня. А в самостійній роботі учень має навчитись виконувати всі операції, які він спочатку виконував під моїм керівництвом, а тепер має повторити їх стосовно себе ( ставити мету,

планувати, контролювати, оцінювати).

У залежності від тієї педагогічної мети, яку переслідую при виконанні дітьми домашніх робіт, поділяю їх на дві основні групи: робити навчальні та перевірочні роботи. Навчальні роботи поділяю на: роботи пов'язані з підготовкою дітей до сприйняття нового навчального матеріалу; та роботи пов'язані з отриманням нових знань; роботи спрямовані на розширення й поглиблення набутих знань; роботи тренувального характеру,метою яких є

10

закріплення набутих раніше знань, умінь і навичок.

Перевірочні роботи даю і такого змісту: « Перевір себе». Вони ґрунтуються на наслідуванні та відтворенні учнями тих дій та міркувань, які даю дітям на уроці я, а також ті, що вимагають від дітей самостійного застосування знань, умінь і навичок, отриманих раніше під час уроку. Творчі роботи практикую також тоді, коли вимагаю від учнів прояву самостійності у ставленні запитання й пошуку, шляху його вирішення, самостійного проведення спостережень, самостійного отримання висновку, самостійного відбору матеріалу, необхідного для складання проекту, презентації.

Домашні роботи організовую різної форми:

* Загальнокласні( коли весь клас буде виконувати одне і те ж завдання),
* Групові ( коли окремі групи учнів будуть виконувати окремі завдання),
* Індивідуальні (коли кожний учень отримує індивідуальне завдання).

Деякі напівсамостійні домашні роботи проводяться при безпосередній участі дорослих, або товаришів ( 9 кл. біологія) лабораторна робота « Втома в разі статичного і динамічного навантаження. Вплив ритму навантаження на розвиток втоми», «Вимірювання частоти серцевих скорочень і артеріального тиску», «Антропометричні вимірювання», «Аналіз індивідуального харчування за добу та відповідність його нормам», « Вимірювання порогу слухової чутливості».

Особливо актуальною в системі домашньої роботи учнів є індивідуалізація та диференціація домашніх завдань.

За формою використовую: вільний вибір домашнього завдання, індивідуальні завдання, фронтальні та групові.

За змістом: за рівнем самостійності учнів (репродуктивні та творчі), за рівнем труднощів (збільшення або зменшення обсягу, ускладнення або спрощення способів діяльності).

За джерелами: підручник, дидактичний матеріал, довідкова література, життєвий досвід.

11

Для того щоб розвинути ЯДРО у своїх учнях вчителі біології намагаються не втратити зацікавленість та відкритість до нового. Єдиним джерелом творчості на уроці і вдома – це особистість вчителя, а центром - ЯДРО:

Я – я хочу знати (цікавість)

Д – діяльність

Р – ризик

О – опора

Домашні завдання стимулюють учнів на поглиблене вивчення навчального матеріалу, засвоєння його істотних питань, бо самостійно готуючи проекти чи презентації учні повинні зуміти коротко, науково і орфографічно правильно викласти свої знання.

Письмова перевірка домашніх завдань часто включаю тести, що дають змогу встановити як учні засвоїли фактичний матеріал. За формою вираження знань обмежуюсь розставленням цифр або підкреслюванням правильних відповідей. Наприклад: за допомогою цифр поданих у списку, розділіть рослини за родинами.

Учням нашої школи дуже подобається приймати участь у різних конкурсах. Коли їм потрібно вдома попрацювати самостійно з підручниками і інноваційними технологіями. Особливо у конкурсі «Зоологічна галерея», де учень може виявити свою майстерність і знання про тварин і птахів. Українське товариство охорони птахів та Національний еколого – натуралістичний центр, щороку з 10 по 31січня в рамках міжнародної програми проводиться Великий зимовий облік птахів..

12

|  |
| --- |
| **ІІІ. Домашнє завдання на літній період з біології.** |

Шкільна біологія завжди була і є важливою ланкою в системі загальної освіти. Зміст біології і як науки, і як шкільного предмету дозволяє пізнавати та вивчати різноманітний світ живої природи, організм людини, закономірності розвитку органічного світу, допомагає усвідомлювати, що людина – це мала частина цього світу. Усвідомити це в повній мірі – основна задача кожного учня.

Під час вивчення шкільного курсу біології, на жаль, не завжди вистачає уроків та учбових годин на проведення екскурсій, біологічних експериментів, спостережень за рослинами і тваринами в природних умовах існування тощо. Компенсувати подібні «втрати» можливо під час літніх канікул. Адже літній період – це час активної діяльності всіх живих організмів, який надає змогу безпосереднього знайомства з життям рослин і тварин, з різними формами живих угрупувань. Під час вивчення та спостереження живих організмів в природних умовах краще засвоюються знання і вміння, набуті на шкільних заняттях.

Якими можуть бути літні завдання з біології? Якою діяльністю біологічної спрямованості доречно займатися в період літніх канікул? Пропонуємо деякі завдання на допитливість та дослідження біологічних явищ. Виконання цих завдань допоможе краще зрозуміти світ природи, закріпити набуті знання про живі організми та підготуватися до вивчення біології в наступному навчальному році.

***Завдання з ботаніки для 7 класу***

1. Візьміть цибулю, роздивіться її уважно, знайдіть денце, сухі луски. Поставте її у склянку з водою так, щоб тільки денце досягало води. Протягом тижня спостерігайте за тим, що відбуватиметься з цибулею. Свої спостереження фіксуйте в зошиті. Знайдіть пояснення, чому у цибулі відростає коріння, хоча вона знаходиться у воді.

13

1. Поставте насіння квасолі для набухання. Потім розділить насінини на три частини: експериментальна група №1 – видалити одну сім’ядолю, експериментальна група №2 – видалити дві сім’ядолі, контрольна група – насіння без змін (нормальне насіння). Дані спостережень за розвитком насіння занесіть до таблиці.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Умови експерименту | | |
| Нормальне насіння | Насіння без однієї сім’ядолі | Насіння без двох сім’ядоль |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Висновок: | | | |

1. В додатковій літературі або в глобальній мережі Інтернет знайдіть інформацію про квітковий годинник і квітковий календар. Зробіть власні спостереження за квітами-годинниками. Складіть власний квітковий годинник та квітковий календар.
2. Зберіть колекцію «Метаморфози листя». Зібраний матеріал оформіть в гербарій, обов’язково зробіть позначення та підписи.

***Завдання з зоології для 8 класу***

1. В літній період спостерігайте за життям мурашника. Після тривалих спостережень зробіть власні висновки про мурах як про колоніальних комах.
2. Вивчіть фауну комах, що водяться на луку (в лісі тощо). Протягом літа робіть спостереження за видовим складом комах, їх життєдіяльністю. Визначте корисних комах та шкідників. Свої спостереження та результати фіксуйте в щоденнику.
3. Біля місцевого водоймища зберіть декілька молюсків. Визначте, до якого виду вони відносяться. Помістить їх до акваріуму. Спостерігайте

14

за їх переміщенням. Порівняйте їх активність та спосіб життя. З’ясуйте, які молюски і як реагують на подразники (світло, звук, дотик). Якщо ви побачите на стінках акваріуму ікру, то зробіть спостереження за розвитком молюсків. Свої спостереження та результати фіксуйте в щоденнику.

***Завдання з біології людини для 9 класу***

1. Здійсніть експерименти з розвитку стомлення залежно від навантаження і виду роботи (експеримент зручно виконувати у парі).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Умови експерименту | | Час до початку стомлення, с |
| навантаження | вид роботи |
| 1 | Гантелі 1 кг | Статична. Візьміть гантелі, розведіть руки в боки, підніміть до рівня плеча і тримайте їх у цьому положенні доки не відчуєте втому в м’язах. |  |
| 2 | Гантелі 2 кг |  |
| 3 | Гантелі 3 кг |  |
| Висновок: | | | |
|  | Гантелі 1 кг | Динамічна. Візьміть гантелі, розведіть руки в боки, підніміть до рівня плеча і опустіть. Повторіть з однаковою частотою (40 разів/хв) докине відчуєте втому в м’язах. |  |
|  | Гантелі 2 кг |  |
|  | Гантелі 3 кг |  |
| Висновок: | | | |
| Загальний висновок: порівняйте однакове навантаження і різні види роботи | | | |

1. Кажуть, що вік у людини не той, що записано у свідоцтві про народження, а той, про який свідчить стан її органів, зокрема суглобів. Станьте прямо. Повільно нахилиться вперед, намагаючись дістати

15

пальцями підлоги, при цьому не можна докладати жодних зусиль. Якщо пальці не торкаються підлоги, то вам стільки років, скільки складає сума від календарного віку і сантиметрів, що залишились до підлоги. Якщо пальці торкаються підлоги, то ваш вік дорівнює календарному. Якщо ви торкнулися підлоги долонею, то ви в чудовому стані.

16

**Висновки**

Самостійна робота не самоціль. Вона є засобом боротьби за глибокі і міцні знання учнів, засобом формування в них активності і самостійності як рис особистості, розвитку їхніх розумових здібностей.

Об'єктом вивчення є самостійна діяльність школяра, а предметом – умови її реалізації.

Актуальність цієї проблеми безперечна, тому що знання, уміння, переконання, духовність не можна передати від викладача до учня, прибігаючи тільки до слів. Цей процес містить у собі знайомство, сприйняття, самостійну переробку, усвідомлення і прийняття цих умінь і понять.

У своїй роботі я показала, що обов'язок учителів і батьків — створити дитині належні умови для виконання домашніх завдань. Вона повинна мати вдома своє робоче місце, необхідні посібники, старатися виконувати завдання в день, коли отримала.

**Ефективність домашньої навчальної роботи залежить від таких умов:**

1) сформованості в учнів пізнавального інтересу до змісту і завдань, розуміння ними мети цієї роботи (творчий характер, зв’язок з життям, практикою);

2) педагогічне керівництво і контроль з боку вчителя, батьків, що виховуватиме відповідальне ставлення до виконання домашнього завдання;

 3) дотримання дидактичного принципу доступності навчання;

4) сформованість в учнів навичок самостійної роботи і самоконтролю;

5) дотримання нормативів максимальних навантажень учнів, їх діагностика і планування.

17

Використана література

1. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ.: вид-во „А.С.К.”, 2004.

2. Уроки біології. Технологія розвивального навчання. Автор: Сухова Е.: Вентана-Граф. – 2005.

3. Т. Небикова „Використання активних та інтерактивних технологій навчання на уроках біології” //Біологія (Перше вересня). – 2006. – № 3.

4. Т. Руснак „Навчальний елемент як технологія навчання” //Біологія (Перше вересня). – 2004. – № 56

5. Л.Троцик „Універсальний конструктор уроку”//Біологія (Перше вересня). – 2004. – № 52

6. Десятниченко Н.М. Моделі сучасних уроків біології за методиками критичного мислення та особистісно-орієнтованої освіти // Хімія. Біологія (Перше вересня). – 2002. – № 24